

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
KARTU GAMBAR DI SD 1 BAKALAN KRAPYAK KELAS IV TEMA
9 KAYANYA NEGERIKU**

**Oleh:
NICHLA FATCHIYA
201533001**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2019



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DENGAN MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA
KARTU GAMBAR DI SD 1 BAKALAN KRAPYAK KELAS IV TEMA
9 KAYANYA NEGERIKU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NICHLA FATCHIYA

201533001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2019

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Memulai dengan penuh keyakinan, Menjalankan dengan penuh keikhlasan,
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta.

Bapak Kusno Sujarwadi, Ibu Sunisih yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan, dan do'a yang tiada henti.

2. Dosen Pembimbing Bapak Dr. Murtono, M.Pd dan Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd, yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

3. Bryan Adi Setyo yang selalu memberikan semangat dan perhatian agar selalu memberikan yang terbaik.

4. Sahabat terdekat Aftina Rosida, Farikhatul Amalia dan Ummi Khoirunnisa yang selalu memberi semangat, bantuan, dan do'a.

5. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kreativitas Siswa dengan Model *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media Kartu Gambar di SD 1 Bakalan Krapyak Kelas IV Tema 9 *Kayanya Negeriku* ” oleh Nichla Fatchiya NIM 201533001 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.


Kudus, Agustus 2019

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0623119001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD




Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0631108401

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nichla Fatchiya (NIM. 201533001) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 28 Agustus 2019


Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd
NIDN. 0007126601

(Ketua)


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0623119001

(Anggota)


Fina Fakhriyah, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0616098701

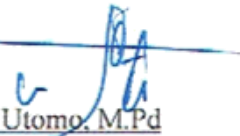
(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Model *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan Media Kartu Gambar di SD1 Bakalan Krapyak Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Dr.Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Dr. Murtono, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

6. Sri Sundari, S.Pd. SD, kepada SD 1 Bakalan Krapyak yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Atifah, S.Pd. SD, guru kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak tahun pelajaran 2018/2019 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, Agustus 2019

Peneliti



Nichla Fatchiya

NIM. 201533001

ABSTRACT

Fatchiya, Nichla. 2019. *Improving Students' Creative Thinking Ability by Think Talk Write Model Aided by Figure Card Media in SD 1 Bakalan Krapyak for Fourth Graders Themed 9 – How Resourceful My Country is*. Primary School Teacher Education. Teacher and Training Faculty. Universitas Muria Kudus. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd

This research aims to (1) describe the students' creative thinking ability improvements through *Think Talk Write* learning model aided by figure card media under theme 9 on science and social studies for the students; (2) describe the students' creativity improvements by using *Think Talk Write* aided by the media under theme 9 on science and social studies of the student; (3) describe improvement of the teacher's skill in teaching by using *Think Talk Write* aided by the media in theme 9 on science and social studies for the students.

Students' creative thinking ability are learning achievements as evidence of teaching-learning process success. *Think Talk Write* is serial learning activity emphasizing on creativity and analysis process of the students to find and get answers from certain problems. This action hypotheses are (1) the model aided by the media could improve the students' creative thinking ability under theme 9 – energy resource of Indonesia and subtheme – utilization of Indonesian natural resources for fourth graders of SD 1 Bakalan Krapyak; (2) the model aided by the media could improve the students' creativities under theme 9 – energy resource of Indonesia and subtheme – utilization of Indonesia's natural resources; (3) the teacher's skill improved while implementing the model aided by the media on the theme and the subtheme in teaching the fourth graders.

This classroom action research was conducted at fourth grade of SD 1 Bakalan Krapyak by involving 21 students. It lasted in two cycles. Each of them consisted of planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable is *Think Talk Write* model and figure card media. Meanwhile, the dependent variables are students' creativities. The instruments were interview, observation, test, and documentation. The data analysis were quantitative and qualitative.

The findings showed the students' creative thinking ability in cycle I reached average score 69.86, categorized "need guidance". It improved in cycle II into 80.24, categorized "very well". The students' activities in cycle I gained 65.95, categorized "good". It improved into 79.89, categorized "good". Teacher's skill in implementing the model aided by the media in cycle I gained percentage 70%, categorized "good". It improved in cycle II into 84%, categorized "very good".

It is concluded that *Think Talk Write* aided by figure card media could improve the students' creative thinking ability, activities, and teacher's skills under theme 9 on science and social studies for the fourth graders. It is suggested for the teacher to be more skillful and innovative in implementing *Think Talk Write* aided by figure card media to motivate students' participations during learning.

Keywords: *Think Talk Write Model*, Creative thinking ability, Figure Card Media



ABSTRAK

Fatchiya, Nichla. 2019. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dengan Model Think Talk Write Berbantuan Media Kartu Gambar di Sd 1 Bakalan Krpyak Kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan peningkatan berpikir kreatif siswa melalui model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media kartu gambar dalam pembelajaran tema 9 pelajaran IPA dan IPS pada kelas IV SD; (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media kartu gambar dalam pembelajaran tema 9 pelajaran IPA dan IPS pada kelas IV SD; (3) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengajar melalui model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media kartu gambar dalam pembelajaran tema 9 pelajaran IPA dan IPS pada kelas IV SD.

Berpikir kreatif siswa merupakan hasil yang dicapai siswa sebagai bukti keberhasilan proses belajar mengajar. *Think Talk Write* adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses kreativitas siswa dan analisis untuk mencari dan menemukan jawaban dari suatu masalah. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah (1) peningkatan berpikir kreatif siswa dengan menerapkan model *Think Talk Write* dengan menggunakan media kartu gambar pada tema 9 subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia dan subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak; (2) peningkatan aktivitas siswa dengan menerapkan model *Think Talk Write* dengan menggunakan media kartu gambar pada tema 9 subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia dan subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak; (3) peningkatan keterampilan mengajar guru dengan menerapkan model *Think Talk Write* dengan menggunakan media kartu gambar pada tema 9 subtema Kekayaan Sumber Energi di Indonesia dan subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 1 Bakalan Krpyak dengan subjek penelitian 21 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Think Talk Write* dan media kartu gambar. Sedangkan variabel terikat adalah kreativitas siswa. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian berpikir kreatif siswa pada siklus I mencapai nilai rata-rata 69,86 dengan kriteria “Perlu Bimbingan” dan pada siklus II mengalami peningkatan mencapai rata-rata 80,24 dengan kriteria “Baik”. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 65,95 dengan kriteria “Baik” dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 79,89 dengan kriteria “Baik”. Keterampilan mengajar guru dalam menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write*

berbantuan media kartu gambar pada siklus I memperoleh presentase 70% dengan kriteria “Baik” dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 84% dengan kriteria “Sangat Baik”.

Kesimpulan pada penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Think Talk Write* berbantuan media kartu gambar dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan mengajar guru pada tema 9 muatan IPA dan IPS kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak. Saran dalam penelitian ini yakni dalam menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media kartu gambar guru lebih terampil dan inovatif dalam meningkatkan semangat dan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

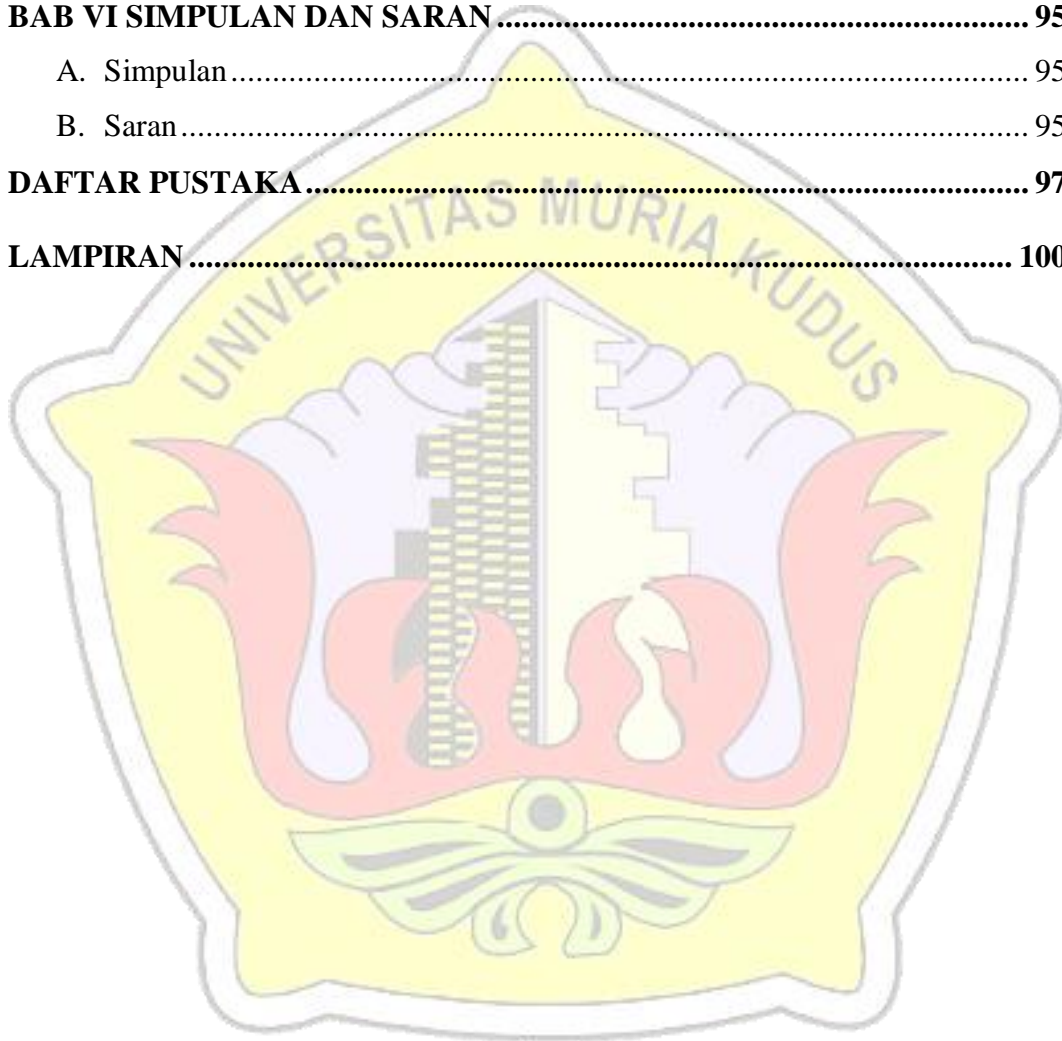
Kata kunci: Model *Think Talk Write*, Kemampuan Berpikir Kreatif, Media Kartu Gambar.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Ruang Lingkup Penelitian	6
F. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
A. Kajian Pustaka.....	11
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Setting dan Karakteristik Penelitian	31
B. Variabel Penelitian	32
C. Rancangan Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Instrumen Penelitian	42
G. Validitas	43
H. Teknik Analisis Data	45

I. Indikator Keberhasilan	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Prasiklus.....	49
B. Deskripsi Siklus I.....	52
C. Deskripsi Siklus II.....	67
D. Pembahasan	83
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	95
A. Simpulan.....	95
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN	100



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Validasi	44
Tabel 3.2 Hasil Validitas	44
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Belajar	46
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Kreativitas secara klasikal	46
Tabel 3.5 Kriteria Pengamatan Aktivitas Siswa	47
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru Mengajar	48
Tabel 4.1 Persiapan Kegiatan Prasiklus	49
Tabel 4.2 Hasil Interval Nilai Prasiklus	50
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	51
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Kreativitas Siswa Siklus I.....	62
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	64
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	65
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Kreativitas Siswa Siklus II	77
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	79
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas	34
Gambar 4.1 Langkah I Membagikan Kartu Gambar & Membuat Catatan Kecil .	53
Gambar 4.2 Langkah 2 Berdiskusi dalam Kelompok	54
Gambar 4.3 Langkah 3 Membagikan Lembar Kerja Siswa	55
Gambar 4.4 Langkah 4 Merumuskan Jawaban	55
Gambar 4.5 Langkah 5 Membacakan Hasil Diskusi	56
Gambar 4.6 Langkah I Membagikan Kartu Gambar & Membuat Catatan Kecil .	58
Gambar 4.7 Langkah 2 Berdiskusi dalam Kelompok	58
Gambar 4.8 Langkah 3 Membagikan Lembar Kerja Siswa	59
Gambar 4.9 Langkah 4 Merumuskan Jawaban	60
Gambar 4.10 Langkah 5 Membacakan Hasil Diskusi	60
Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa	66
Gambar 4.12 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I	66
Gambar 4.13 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	67
Gambar 4.14 Langkah I Membagikan Kartu Gambar & Membuat Catatan Kecil	69
Gambar 4.15 Langkah 2 Berdiskusi dalam Kelompok	70
Gambar 4.16 Langkah 3 Membagikan Lembar Kerja Siswa	71
Gambar 4.17 Langkah 4 Merumuskan Jawaban	71
Gambar 4.18 Langkah 5 Membacakan Hasil Diskusi	72
Gambar 4.19 Langkah I Membagikan Kartu Gambar & Membuat Catatan Kecil	74
Gambar 4.20 Langkah 2 Berdiskusi dalam Kelompok	74

Gambar 4.21 Langkah 3 Membagikan Lembar Kerja Siswa	75
Gambar 4.22 Langkah 4 Merumuskan Jawaban	76
Gambar 4.23 Langkah 5 Membacakan Hasil Diskusi	76
Gambar 4.24 Diagram Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa	81
Gambar 4.25 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	82
Gambar 4.26 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Dan II.....	82



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	100
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak	101
3. Nilai Prasiklus Kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak.....	102
4. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV SD 1 Bakalan Krapyak	103
5. Kisi-Kisi Soal Prasiklus	104
6. Lembar Soal Prasiklus.....	106
7. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus.....	109
8. Lembar Wawancara Guru Tahap Prasiklus	111
9. Lembar Wawancara Siswa Tahap Prasiklus	113
10. Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	115
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	116
12. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	118
13. Rubrik Penskoran Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Prasiklus	121
14. Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	124
15. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	126
16. Rubrik Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	129
17. Silabus Siklus I Pertemuan I.....	137
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	141
19. Materi Siklus I Pertemuan I.....	146
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	148
21. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	152
22. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	155

23. Silabus Siklus I Pertemuan II.....	158
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	163
25. Materi Siklus I Pertemuan II.....	168
26. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	171
27. Lembar Validitas <i>Expert Judgement</i> Soal Siklus I (Validator I)	175
28. Lembar Validitas <i>Expert Judgement</i> Soal Siklus I (Validator II).....	179
29. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	183
30. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	185
31. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus I.....	189
32. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	193
33. Hasil Evaluasi Siklus I.....	195
34. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	203
35. Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	206
36. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	209
37. Rubrik Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	212
38. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	220
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	225
40. Materi Siklus II Pertemuan I.....	230
41. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	237
42. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	241
43. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	244
44. Silabus Siklus II Pertemuan II	247
45. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	252

46. Materi Siklus II Pertemuan II	257
47. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	260
48. Lembar Validitas <i>Expert Judgement</i> Soal Siklus II (Validator I)	264
49. Lembar Validitas <i>Expert Judgement</i> Soal Siklus II (Validator II)	268
50. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	272
51. Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II	274
52. Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus II	278
53. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	282
54. Hasil Evaluasi Siklus II	284
55. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	292
56. Rubrik Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Siswa	295
57. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	298
58. Rubrik Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	301